

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 10 » сентября 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «История и философия науки»

направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
заочная

Н.Новгород
2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2014г. №1200.

Составители рабочей программы:

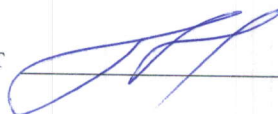
Грехов Александр Васильевич д.ф.н. зав. каф. Социально-гуманитарных наук.

Кобылин Игорь Игоревич к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Мордвинов Александр Александрович к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 1, от «27» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доцент

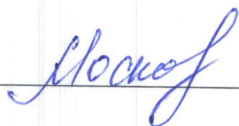


Грехов А.В.

« 27 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий аспирантурой



Московцева О.М.

« 3 » сентября 2018г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является – изучение общих положений истории становления и генезиса науки как социокультурного феномена, медицины и фармации как элемента искусственной среды и ее гуманитарного содержания. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с философским категориальным аппаратом, связанным с научным знанием и комплексом медицинских наук;
- сформировать навыки философского осмысления социальных последствий научной, медицинской, биоинженерной и биомедицинской активности человека;
- выработать самостоятельные навыки анализа актуальных социокультурных, биоэтических, социально-личностных проблем, связанных с современными формами медицинской деятельности в научной, экономической, политической жизни.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать: основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере медицины и фармации; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего гуманитарного образования; методологические функции философии, а также общенаучные и специфические методы научно-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики; особенности методологии преподавания фармации в рамках современного образовательного процесса.

Уметь: глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере обществоведения; использовать методологическую функцию философии, а также общенаучные и специфические методы познания для конструирования собственных идей и концепций в области медицины и фармации; соотносить методологию преподавания фармации с современными образовательными технологиями с целью применения теоретических философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

Владеть: методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами; методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в

соответствии с профессиональной деятельностью; навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; научно-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами научно-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области медицины и фармации; навыками обобщения традиционных методик преподавания и разработки собственных образовательных технологий в области естественнонаучного образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК).

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|--|
| 1. | УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| 1.1 | Знать | основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; |
| 1.2 | Уметь | глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; |
| 1.3 | Владеть | методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами |
| 2. | УК-2 | Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| 2.1 | Знать | основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философии, медицины методологические основания гуманитарных и медико-социальных исследований. |

| | | | | | | | |
|----|----|--|----|----|----|-----|------------------------------|
| 1. | 1 | Общие проблемы истории и философии науки | 36 | -- | -- | 36 | Ситуац-е Задания. Тест. зад. |
| 2. | 1 | Философские проблемы медицины | -- | 36 | -- | 36 | Тест. зад. Ситуац-е Задания. |
| 3. | 1 | История медицины | -- | -- | 72 | 72 | Тест. зад. Ситуац-е Задания. |
| 4. | 1. | ИТОГО | 36 | 36 | 72 | 144 | Экзамен |

3.3. Распределение лекций по годам:

| п/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ | |
|-----|---|------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| | ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ и ФИЛОСОФИИ НАУКИ | | |
| 1 | Предмет и функции философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции современной философии науки. | 8 | |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | 2 | |
| 3 | Преднаука и предпосылки возникновения науки. Наука античного полиса. Наука Нового Времени. Неклассическая наука. | 10 | |
| 4 | Структура научного знания. Основания науки и их структура. | 4 | |
| 5 | Проблема происхождения и роста научных знаний. | 2 | |
| 6 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 4 | |
| 7 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 4 | |
| 8 | Наука как социальный институт | 2 | |
| 10 | ИТОГО (всего - АЧ) | 36 | |

3.4. Распределение тем семинарских занятий по годам:

| п/№ | Наименование тем практических занятий | Объем в АЧ | |
|-----|--|------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1 | Философия медицины и медицина как наука. Медицина как наука. Проблемы взаимоотношения современной философии науки и медицины. | 6 | |
| 2 | Методологическое значение философских категорий в медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика и системный подход в | 6 | |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | медицине. | | |
| 3 | Сознание как результат биологической и социальной эволюции человечества. Теория отражения и медицина. Познавательная функция в медицине. | 6 | |
| 4 | Медицина и социально-биологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине. | 6 | |
| 5 | Философские и социальные аспекты проблемы. Категории здоровья и болезни в контексте методологии и аксиологии. Биоэтика как методологическое основание гуманизации медицины. | 6 | |
| 6. | Эмпирический и теоретический уровни знания в медицине. Научность и вненаучность медицинского знания. Типы научной рациональности в современной медицине. | 6 | |
| 7 | ИТОГО (всего - АЧ) | 36 | |

3.5. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

| п/№ | Наименование вида СР | Объем в АЧ | |
|-----|---|------------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| 1. | История медицины в первобытную эпоху – конспектирование научной литературы. | 12 | |
| 2. | История медицины в древнем мире – конспектирование научной литературы. | 12 | |
| 3. | История медицины в средние века – конспектирование научной литературы. | 12 | |
| 4. | История медицины в Новое время – конспектирование научной литературы. | 12 | |
| 5. | Медицина XX столетия – конспектирование научной литературы. | 12 | |
| 6. | Перспективы развития медицины и здравоохранения в XXI веке - конспектирование научной литературы. | 12 | |
| | ИТОГО (всего - АЧ) | 72 | |

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

| № п/п | № года | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|--------|----------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|----------------|----------------------------------|-----------------------|-----|----|
| 1. | 1 | Освоение темы. | Общие проблемы философии и науки | Сит. Задач и, тест.з. | 1-5 | 62 |
| 2. | 1 | Освоение темы | Философские проблемы медицины | Сит. Зад. Тест. зад. | 1-5 | 62 |
| 3. | 1 | Освоение темы | История медицины | Сит. Зад. Тест. зад. | 1-5 | 62 |

4.2. Примеры оценочных средств:

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| 1. | Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство СГУ, 2014. | - | 8 |

5.2 Дополнительная литература:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------|--------------|
| | | На кафедре | В библиотеке |
| | Агамбен Дж. Открытое. Человек и животное. – М.: РГГУ, 2012. | 1 | - |
| | Бен-Дэвид Д. Роль ученого в обществе. – М. Новое литературное обозрение, 2014. | 1 | - |
| | Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. – М.: Новое | 1 | - |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | литературное обозрение, 2015. | | |
| | История тела: В 3-х т. / Под редакцией А. Корбена, Ж.-Ж. Куртина, Ж. Вигарелло. Т. I: От Ренессанса до эпохи Просвещения. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. | 1 | - |
| | Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. Налетова И.З. – М.: Издательство АСТ, 2015. | 1 | - |
| | Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011. | 1 | - |
| | Марков А. Эволюция человека. В 2 кн. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены. – М.: Астрель: CORPUS, 2012. | 1 | - |
| | Мегилл А. Карл Маркс: бремя разума. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. | 1 | - |
| | Медиа: между магией и технологией / под ред. Н. Сосна и К. Федоровой. – Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2014. | 1 | - |
| | Мизес Л., фон. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции / Пер. с англ. М. – Челябинск:Социум, 2013. | 1 | - |
| | Платон Диалоги / Пер. с древнегр. – М.: АСТ, Астрель, 2012 | 1 | - |
| | Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. – СПб.: Издательство Европейского | 1 | - |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | университета в Санкт-Петербурге, 2013. | | |
| | Фрит К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир. – М.: Астрель: CORPUS, 2011. С. 45-47. | 1 | - |
| | Фуко М. Рождение клиники. – М.: Академический Проект, 2010. | 1 | - |

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС) (на базе ПК «Либэр. Электронная библиотека»)

| Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|--|--|---|--------------------------|
| Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС) | Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничено |

5.3.2. Доступы, приобретенные ПИМУ

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|-------|---|--|---|--------------------------------|
| 1. | БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») | Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничено – до 31.12.2018) |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 2. | Электронная библиотечная система «BookUp» | Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий | с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по индивидуальному логину и паролю Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 3. | Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» | Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Ограничено (50 доступов) – до 31.12.2018 |
| 4. | Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений | с компьютеров научной библиотеки | Не ограничено |
| 5. | Отечественные электронные периодические издания | Периодические издания медицинской тематики | с компьютеров университета на платформе НАУЧНОЙ электронной библиотеки eLIBRARY.RU Для чтения доступны издания, на которые | Не ограничено – до 31.12.2018 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|
| | | | оформлена подписка. | |
| 6. | БД Medline Complete | Зарубежная полнотекстовая база статей из научных периодических изданий и сборников медицинской и естественно-научной тематики | с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 7. | Электронная коллекция издательства Springer | Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам | с компьютеров университета | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 8. | Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct | Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам | с компьютеров университета | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 9. | БД Scopus | Международная реферативная база данных научного цитирования | с компьютеров университета | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 10 | БД Web of Science Core Collection | Международная реферативная база данных научного цитирования | с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю | Не ограничено – до 31.12.2018 |
| 11 | БД Questel Orbit | Патентная база данных компании Questel | с компьютеров университета | Не ограничено – до 31.12.2018 |

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа |
|-------|-----------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Федеральная электронная | Включает электронные аналоги печатных изданий и | с любого компьютера, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | медицинская библиотека (ФЭМБ) | оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). | находящегося в сети Интернет |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет. |
| 3. | Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 4. | Российская государственная библиотека (РГБ) | Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 5. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |

Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/> 2) Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/> 4) Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/> 5) интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, <http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.htm>. и др.

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

| № | Наименование раздела | Формы занятий с исп-м активных и интерактивных образ-х технологий | Трудоемкость (час) |
|---|--------------------------|---|--------------------|
| 1 | Общие проблемы философии | Индивидуальный | 4 часа |

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|---------|
| | и науки | исследовательский проект | |
| 2 | Философские проблемы медицины | Диспут | 8 часов |
| 3 | История медицины | Семинар-дискуссия | 8 часов |

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Диспут на тему – Достоинства и ограничения современной системы здравоохранения.

2. Дискуссия – Национальные проекты России н. XXI века – планирование и воплощение в действительность.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы с выходом в интернет.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
2. Телевизор, видеокамера, проекторы.